

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Белгородская Православная Духовная семинария
(с миссионерской направленностью) Православной религиозной организации
Белгородской и Старооскольской епархии Русской Православной Церкви Московского
Патриархата»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор 
Куленков А.С., прот.
26.06.2024 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Церковнославянский язык

наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Направление

подготовки

48.03.01 Теология

Профиль подготовки

Православная теология

Автор:

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

кандидат филологических наук С.В.Полторацкая

Программа рассмотрена УМО 12.05.2024 г. № протокола 8

дата

Программа утверждена на
заседании кафедры

07.06.2024 г.

№ протокола

9

социально-гуманитарных
дисциплин

дата

Программа утверждена
решением Ученого совета

26.06.2024 г.

№ протокола

3

дата

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК – 7.3 Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.	Знать: принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением
		Уметь: соотнести изучаемые идеи и концепции с православным вероучением
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности): способностью соотнести изучаемые идеи и концепции с православным вероучением
	ОПК – 7.4. Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков	

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-7	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Знать: историю возникновения церковнославянского языка, его фонетические особенности и отличия от восточнославянских эквивалентов, а также роль церковнославянского языка в становлении и развитии русского литературного языка.
		Уметь: реконструировать фонетические процессы, происходившие в праславянский и раннеписьменный период, а также восстанавливать и комментировать формы слов.
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыками выявления церковнославянизмов в современном

		русском языке, навыками исторической реконструкции слов и форм.
--	--	-----------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Часть основной образовательной программы	Определитель – индекс дисциплины (модуля)
Вариативная часть	Б1.О.09.03

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Знание истории Древней Руси.

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Церковнославянский язык» необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как «Русская литература».

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную и самостоятельную

Вид работы	Форма обучения			
	Очная		Заочная	
	Семестр	Семестр	Курс 1	
	№ 1	№2	Установочная сессия	Зимняя сессия
	Количество часов на вид работы:			
Контактная работа обучающихся с преподавателем				
Аудиторные занятия (всего)	32	34	4	8
В том числе:				
Лекции	16	16	4	2
Практические занятия	16	18		6
Внеаудиторная работа (всего)				
В том числе:				
Промежуточная аттестация	4	4		
В том числе:				
Зачет	4			
Зачет с оценкой		4		3(0)
Самостоятельная работа обучающихся			68	64
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	34		
В том числе:				
Проработка учебного (теоретического) материала и подготовка к практическим занятиям	15	15	58	
Выполнение реферата	6	-	10	
Подготовка к контрольным испытаниям промежуточной аттестации (по окончании семестра)	15	19		
Всего:	72	72	72	72
Зачетные единицы:	2	2	2	2

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) Занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) Занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
Раздел 1. Фонетика праславянского и старославянского языка												
Тема 1.1. Славяне и славянские языки. Понятие о праславянском языке (ПЯ). Понятие о церковнославянском языке (ЦСЯ). Две азбуки.	4		4				1		2	16		
Тема 1.2. Звуковая система ПЯ раннего (протославянского) периода.	4		4						2	16		
Тема 1.3. Фонетическая система второго периода развития праславянского языка. Закон открытого слога (ЗОС).	4		4							16		
Тема 1.4. Группы согласных ПСЯ по степени мягкости. Закон слогового сингармонизма (ЗСС).	4		4							16		
Тема 1.5. Фонетика церковнославянского языка.	4		4				1			16		
Раздел 2. Морфологическая система старославянского языка												
Тема 2.1. Грамматические классы слов и грамматические категории в ЦСЯ. Имя существительное в ЦСЯ.	4		4				1			16		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) Занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) Занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
Тема 2.2. Имя прилагательное в церковнославянском языке. Местоимения в церковнославянском языке. Слова, обозначающие число, в церковнославянском языке. Наречие в церковнославянском языке.	4		4				1			18		
Тема 2.3. Глагол в церковнославянском языке. Глагольное формообразование. Причастие в церковнославянском языке.	4		4				2			18		
Зачет по окончании 1 семестра(очная форма)						4						
Дифференцированный зачет по окончании 2 семестра (очная форма)						4						
Всего:	32		34	70		144	6		6	132		144

5. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
Раздел 1. Фонетика праславянского и церковнославянского языка				
Тема 1.1. Славяне и славянские языки.	Предмет и задачи истории языка как научной дисциплины. Роль старославянского языка в становлении и изучении современного русского литературного языка и языка художественной литературы. Прародина славян. Понятие о праславянском языке (ПЯ). Понятие о старославянском языке (СЯ). Вопрос о диалектной основе СЯ. Общественно-исторические условия возникновения письменности у славян. Вопрос о письменности у славян до Кирилла и Мефодия. Временные границы и формы существования ЦСЯ. Две славянские азбуки. История их возникновения.	Практические занятия:	4	2
		1. Введение Наука о старославянском языке и ее задачи. Современные славянские народы и их языки.		
Тема 1.2. Звуковая система ПЯ раннего (протославянского) периода.	Звуковая система ЦСЯ раннего (протославянского) периода. Фонетические процессы, происходившие в протославянский период в области гласных и согласных.	Практические занятия:	4	2
		Фонетическая система старославянского языка второй половины IX в. Редуцированные гласные Ъ, Ь. Падение редуцированных		
Тема 1.3. Фонетическая система второго периода развития праславянского языка. Закон	Фонетическая система второго периода развития праславянского языка. Звуковые процессы позднего периода ПЯ. Закон открытого слога (ЗОС). Звуковые процессы, вызванные действием ЗОС: отпадение конечных согласных, развитие протетических звуков, диссимилятивно-ассимилятивные процессы и упрощение групп согласных,	Практические занятия:	4	
		Монофтонгизация дифтонгов и возникновение носовых гласных. Преобразование дифтонгических сочетаний гласных с плавными		

открытого слога (ЗОС).	монофтонгизация дифтонгов и дифтонгических сочетаний, судьба сочетаний типа *ort, *tort, *tȕrt, *trȕt. Последствия действия ЗОС, отразившиеся в фонетической системе праславянского языка (к моменту его распада).			
Тема 1.4. Фонетика. Группы согласных ПСЯ по степени мягкости. Закон слогового сингармонизма (ЗСС).	Закон слогового сингармонизма (ЗСС). Понятие полумягкости и полной мягкости славянских согласных. Группы согласных по степени мягкости. Понятие органического смягчения (палатализации). Органические смягчения согласных в ПЯ. Общая характеристика 1, 2, 3 палатализаций. Органические смягчения отдельных согласных перед *j. Органические смягчения групп согласных перед *j и перед гласными переднего ряда.	Практические занятия:	4	
		Переходное смягчение заднеязычных согласных. Изменение сочетаний согласных с последующим *j		
Тема 1.5. Фонетика старославянского языка.	Фонетика церковнославянского языка. Система гласных фонем ЦСЯ. Количественный состав гласных фонем ЦСЯ. Дифференциальные признаки гласных фонем. Отличия старославянского вокализма от современного русского. Позиционные мены старославянских гласных. Чередования гласных звуков в старославянском языке, ряды чередований. Система согласных фонем ЦСЯ и ее становление. Отличия старославянской системы согласных от современного русского консонантизма. Позднейшие звуковые процессы, отразившиеся в старославянских памятниках письменности. Падение редуцированных в СЯ. Изменения, не связанные с падением редуцированных. Вопрос об отвердении шипящих, Ц', С'. Утрата l'- эпентетикума в церковнославянском языке.	Практические занятия:	4	
		Подготовка к контрольной работе по фонетике праславянского и старославянского языков Контрольная работа по фонетике праславянского и старославянского языков		
Раздел 2. Морфологическая система старославянского языка				
Тема 2.1. Грамматические классы слов и грамматические категории в ССЯ.	Грамматические классы слов и грамматические категории в ЦСЯ. Имя существительное в ЦСЯ. Грамматические категории имени существительного. Понятие общеславянской именной основы. Типы склонения имен существительных (и именных	Практические занятия:	4	
		Система склонения имен существительных		

Имя существительное в ЦСЯ.	прилагательных) в ЦСЯ. Отражение в памятниках письменности тенденции к унификации некоторых падежных форм. Категория лица как этап развития категории одушевленности.			
Тема 2.2. Имя прилагательное в церковнославянском языке. Местоимения в церковнославянском языке. Слова, обозначающие число, в церковнославянском языке. Наречие в церковнославянском языке.	Имя прилагательное в ЦСЯ. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных в ЦСЯ. Происхождение (формирование) имен прилагательных как части речи. Грамматические категории имен прилагательных. Склонение местоименных прилагательных твердого и мягкого вариантов. Стяженные и нестяженные формы местоименных прилагательных. Образование и склонение прилагательных сравнительной степени. Местоимение в церковнославянском языке. Склонение местоимений. Энклитические формы местоимений. Слова, обозначающие число, в старославянском языке. Наречие в церковнославянском языке.	Практические занятия:	4	
		Местоимение. Имя прилагательное		
Тема 2.3. Глагол в церковнославянском языке. Глагольное формообразование. Причастие в церковнославянском языке.	Грамматические категории, характеризующие глагол. Глагольное формообразование: две основы глагола, фонетические изменения при выделении основ инфинитива. Первичные и вторичные праславянские окончания глагола. Тематические классы глаголов. Соотношение церковнославянских классов глагола с современным спряжением. Спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы. Настоящее время церковнославянского глагола, образование, значение. Будущее простое время, образование, значение. Повелительное наклонение. Образование форм повелительного наклонения. Прошедшее время церковнославянского глагола. Аорист, образование и значение аористных форм. Имперфект, значение и образование. Сложные прошедшие времена в ЦСЯ: перфект (значение, образование), плюсквамперфект (способы образования, значение).	Практические занятия:	4	2
		Глагол. Формы прошедшего времени		

	<p>Условное наклонение в старославянском языке. Способы образования форм условного наклонения.</p> <p>Формы будущего сложного в церковнославянском языке.</p> <p>Будущее сложное первое и второе. Образование и значение.</p> <p>Неспрягаемые глагольные формы: инфинитив, супин.</p> <p>Причастие в ЦСЯ. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени в ЦСЯ.</p> <p>Образование кратких и полных форм действительных и страдательных причастий. Склонение кратких и полных причастий.</p>			
		Всего	34	6

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

-Электронно-библиотечная система Университетская библиотека on-line
http://biblioclub.ru/index.php?page=static_red&id=107

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1.Основная литература

1-2 семестры:

1. Алипий (Гаманович), иером. Грамматика церковно-славянского языка / Алипий (Гаманович), иером.; по благословению Блаженнейшего Владимира, Митрополита Киевского и всея Украины. - Киев : Общество любителей православной литературы : Изд-во им. свт. Льва, папы Римского, 2008. - 272 с. : табл. - ISBN 485-789 : 100-00.
2. Плетнева А.А. Церковнославянский язык : учебник для воскресных (приходских) школ, гимназий и лицеев / А. А. Плетнева, А. Г. Кравецкий; по благословению Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II ; РАН, Ин-т русского языка им. В.В. Виноградова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : РПЦ, 2006. - 272 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 261-262.-Словарь: с. 263-270. - ISBN 5-88017-079-9 : 143-00.

7.2. Дополнительная литература

1-2 семестры:

1. Воробьёва А.Г. Учебник церковнославянского языка / А. Г. Воробьёва. - 3-е изд. - М. : ПСТГУ, 2010. - 368 с. : ил. - ISBN 5- 7610-0891-2 : 181-82.
2. Церковнославянский словарь : для толкового чтения Святого Евангелия, Часослова, Псалтири, Октоиха (учебных) и других богослужебных книг : электронный ресурс / сост. А.И. Свирелин. - 5-е изд. - М. : Даръ, 2014. - 384 с. - (Азы Православия). - ISBN 978-5-485- 00247-3.
3. Молитвослов учебный : церковнославянским и гражданским шрифтом, с пояснениями : электронный ресурс. - 3-е изд. - М. : Даръ, 2013. - 576 с. - (Молитвенный покров). - На рус. и ц.-сл. яз. - ISBN 978-5-485-00443-9.
- 4.Псалтирь учебная / ред.-сост. Г.М. Гупало ; пер. П. Юнгеров. - 5-е изд. - М. : Даръ, 2013. - 848 с. - (Молитвенный покров). - На ц.-сл. и рус. яз. - ISBN 978-5-485-00375-3.
- 5.Кравецкий А.Г. История церковнославянского языка в России : конец XIX — XX в. : электронный ресурс / А. Г. Кравецкий; под ред. А.М. Молдован. - М. : Языки русской культуры, 2001. - 400 с. - (Studia philologica). - ISBN 5-7859-0203-6.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Старославянский язык. - URL <http://www.portal-slovo.ru/philology/37376.php>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

9.1. Перечень информационных технологий *(при необходимости)*

Информационные технологии не применяются

9.2. Перечень программного обеспечения *(при необходимости)*

– программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

– программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

9.3. Перечень информационных справочных систем *(при необходимости)*

Отсутствуют.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной профессиональной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	ПК-8
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	3

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
ОПК-7			
II уровень	Знать: историю возникновения церковнославянского языка, его фонетические особенности и отличия от восточнославянских эквивалентов, а также роль церковнославянского языка в становлении и развитии русского литературного языка.	Не знает или затрудняется охарактеризовать историю возникновения церковнославянского языка, его фонетические особенности и отличия от восточнославянских эквивалентов, а также роль церковнославянского языка в становлении и развитии русского литературного языка.	Хорошо знает историю возникновения церковнославянского языка, его фонетические особенности и отличия от восточнославянских эквивалентов, а также роль старославянского языка в становлении и развитии русского литературного языка.
	Уметь: реконструировать фонетические процессы, происходившие в праславянский и раннеписьменный период, а также восстанавливать и комментировать формы слов.	Не умеет реконструировать фонетические процессы, происходившие в праславянский и раннеписьменный период, а также восстанавливать и комментировать формы слов.	Умеет реконструировать фонетические процессы, происходившие в праславянский и раннеписьменный период, а также восстанавливать и комментировать формы слов.

	Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыками выявления церковнославянизмов в современном русском языке, навыками исторической реконструкции слов и форм.	Не владеет навыками выявления церковнославянизмов в современном русском языке, навыками исторической реконструкции слов и форм.	Свободно владеет навыками выявления церковнославянизмов в современном русском языке, навыками исторической реконструкции слов и форм.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

10.3. Примерный перечень вопросов (контрольных заданий, тем рефератов, эссе и т.д.) к зачету/экзамену по дисциплине

10.3.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины (модуля)

Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом)	Баллы
<i>1. Конспекты лекций</i>	<i>10</i>
<i>2. Практические занятия</i>	<i>52</i>
<i>Тема 1. Введение</i>	<i>4</i>
<i>Устный ответ на практическом занятии</i>	<i>2</i>
<i>Выполнение практического занятия</i>	<i>2</i>
<i>Тема 2. Фонетическая система церковнославянского языка второй половины IX в. Редуцированные гласные Ъ, Ь. Падение редуцированных</i>	<i>4</i>
<i>Устный ответ на практическом занятии</i>	<i>2</i>
<i>Выполнение практического занятия</i>	<i>2</i>
<i>Тема 3. Монофтонгизация дифтонгов и возникновение носовых гласных. Преобразование дифтонгических сочетаний гласных с плавными</i>	<i>4</i>
<i>Устный ответ на практическом занятии</i>	<i>2</i>
<i>Выполнение практического занятия</i>	<i>2</i>
<i>Тема 4. Переходное смягчение заднеязычных согласных. Изменение сочетаний согласных с последующим *j</i>	<i>8</i>
<i>Устный ответ на практическом занятии</i>	<i>4</i>
<i>Выполнение практического занятия</i>	<i>4</i>
<i>Тема 5. Подготовка к контрольной работе по фонетике праславянского и церковнославянского языков</i>	<i>4</i>
<i>Устный ответ на практическом занятии</i>	<i>2</i>
<i>Выполнение практического занятия</i>	<i>2</i>
<i>Тема 6. Система склонения имен существительных</i>	<i>8</i>
<i>Устный ответ на практическом занятии</i>	<i>4</i>
<i>Выполнение практического занятия</i>	<i>4</i>
<i>Тема 7. Местоимение. Имя прилагательное</i>	<i>8</i>
<i>Устный ответ на практическом занятии</i>	<i>4</i>
<i>Выполнение практического занятия</i>	<i>4</i>
<i>Тема 8. Глагол. Формы прошедшего времени</i>	<i>12</i>
<i>Устный ответ на практическом занятии</i>	<i>6</i>
<i>Выполнение практического занятия</i>	<i>6</i>
<i>3. Контрольная работа по фонетике праславянского и церковнославянского языков</i>	<i>5</i>
<i>4. Реферат</i>	<i>8</i>
<i>5. Тестирование</i>	<i>5</i>
<i>6. Итоговое собеседование на зачёте</i>	<i>20</i>
Количество баллов (max)	100

Шкала оценивания:

Не зачтено (баллов включительно)	Зачтено (баллов включительно)
0—69	70—100

10.3.2. Конспект лекции

Посещая лекции, студенты обязаны оформлять их конспекты. В соответствии с учебным планом, обучающимся следует оформить конспекты по следующим темам:

Тема 1.1. Славяне и славянские языки. Понятие о праславянском языке (ПЯ). Понятие о церковнославянском языке (СЯ). Две азбуки.

Тема 1.2. Звуковая система ПЯ раннего (протославянского) периода.

Тема 1.3. Фонетическая система второго периода развития праславянского языка. Закон открытого слога (ЗОС).

Тема 1.4. Группы согласных ПСЯ по степени мягкости. Закон слогового сингармонизма (ЗСС).

Тема 1.5. Фонетика церковнославянского языка.

Тема 2.1. Грамматические классы слов и грамматические категории в ЦСЯ. Имя существительное в ЦСЯ.

Тема 2.2. Имя прилагательное в церковнославянском языке. Местоимения в церковнославянском языке. Слова, обозначающие число, в церковнославянском языке. Наречие в церковнославянском языке.

Тема 2.3. Глагол в старославянском языке. Глагольное формообразование. Причастие в церковнославянском языке.

Каждый конспект оформляется в течение двух академических часов, отведённых на лекцию (90 минут). Всего 20 академических часов.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

В критерии оценки конспекта лекции входят:

- полнота изложения материала (**обязательный критерий**);
- умение выделять главное и опускать второстепенное (компрессировать текст);
- логичность и последовательность изложения материала;
- аккуратность оформления конспекта;
- орфографическая и пунктуационная грамотность.

Описание шкалы оценивания

1 балл выставляется за конспект, соответствующий не менее чем четырем из указанных требований.

Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора, размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. Параллельно студент должен вести записи.

Конспект – развернутая форма представления содержания первичного текста, воспринимаемого на слух или зрительно. Конспект выполняется таким образом, чтобы пишущему было удобно впоследствии восстановить первичный текст, развернуть информацию до полного объема.

Существует несколько актуальных аспектов, на которых следует заострить внимание.

1. Не следует записывать дословно всё, что вы слышите, поскольку это ведёт к пропускам, недописанным предложениям, а следовательно, к нарушению логики изложения материала и бесполезности записей для дальнейшего использования.

2. Если предлагаются схема, таблица или рисунок, следует их зафиксировать. Если можно самостоятельно оформить слышимое в виде схемы, таблицы или диаграммы, нужно это сделать самостоятельно.

3. Важную информацию (определения, ключевые выводы, мысли, на которые следует обратить внимание, классификации) следует выделять графически – подчёркиванием, выделением при помощи текстовыделителя, значками «!» или «?» на полях, значком NB (nota bene – ‘обратить внимание’) и т.д.

4. Необходимо разработать свою систему сокращений или условных обозначений часто повторяющихся слов, терминов, аббревиатур. Чтобы не забыть значение аббревиатуры, при первом упоминании сокращаемое словосочетание нужно записать полностью, рядом в скобках указать аббревиатуру, а далее использовать только её.

5. Нумеруйте вопросы лекции, а также то, что можно пронумеровать внутри содержания вопроса. Структурируйте материал. Используйте многоуровневую рубрикацию (римские цифры, арабские цифры, буквы со скобкой, дефисы и т.д.).

6. Не следует пренебрегать абзачным отступом. Лектор зачастую говорит о начале новой мысли, которую следует оформить отдельно, но переходы от микротемы к микротеме необходимо осознавать самостоятельно.

7. Рекомендуется использовать широкие поля, куда можно выносить номера вопросов плана, основные понятия, заголовки классификаций, даты, яркий иллюстративный материал. Такие поля можно прочертить заранее самостоятельно в левой части листа.

8. Следует стараться писать разборчиво.

9. После оформления конспекта дома следует сразу же перечитать записи, при необходимости восстановить пропущенное, дописать недоделанное, выделить важное.

10.3.3. Устный ответ на практическом занятии

Примерные вопросы для устного ответа на практическом занятии

Какие фонетические законы в области построения слога действовали в церковнославянском языке второй пол. IX в?

Сколько гласных фонем было в системе вокализма в церковнославянском языке раннего периода?

По каким основным признакам классифицируются гласные церковнославянского языка?

Назовите гласные переднего, среднего и заднего ряда; верхнего, среднего и нижнего подъема.

На какие группы делились гласные церковнославянского языка в количественном отношении?

На какие группы делились гласные церковнославянского языка по качеству звучания?

Какие гласные не могли употребляться в начале слова?

Какие гласные произносились неодинаково в зависимости от позиции?

Назовите условия сильной позиции редуцированных ъ, ь; слабой позиции ъ, ь.

Всегда ли Ъ, Ь обозначали реальные гласные звуки?

Что представляют собой Ъ, И редуцированные.

Как классифицируются согласные звуки церковнославянского языка?

Какие группы согласных по качеству твердости/мягкости были в старославянском языке?

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Максимум за устный опрос – 2 балла БРС.

В критерии оценки устного опроса входят:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа;
- 4) ответы на дополнительные вопросы.

Описание шкалы оценивания

2 балла БРС ставятся, если:

- материал изложен полно и подробно: определения даны верно, приведены примеры;
- материал изложен самостоятельно, не считывается с конспекта или учебника, ответ строен, логичен и последователен;
- обучающийся хорошо владеет терминологией, не допускает в ней ошибок, адекватно употребляет термины;
- на дополнительные вопросы даны верные ответы.

1 балл БРС ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- материал изложен с опорой на конспект, но не считывается, при этом ответ строен, логичен и последователен;
- обучающийся владеет терминологией, не допускает в ней ошибок;
- обучающийся затрудняется с ответами на дополнительные вопросы.

0 баллов БРС ставятся, если:

- изученный материал изложен достаточно полно, но при этом полностью считан, отсутствует самостоятельность в изложении;
- обучающийся допускает ошибки в терминах, не понимает их значения;
- обучающийся не способен ответить на дополнительные вопросы.

10.3.4. Выполнение практического занятия

1. Докажите, что в словах **крава, благо, бръгъ, млѣко** сочетания -ра-, -ла- и т.д. являются неполногласным. Восстановите праславянский корень. Объясните фонетические изменения в корнях, вызванные действием ЗОС.

2. Почему в следующих словах нет неполногласных сочетаний: **братъ, трава, слава, грѣхъ, слѣпъ, брати, сълати, велѣти, на горѣ**?

3. Определите в словах восточнославянские и церковнославянские фонетические признаки, восходящие в своем происхождении к дифтонгическим сочетаниям с плавными: *преградить – перегородить, гражданин – горожанин, дерево – древесный, укоротить – сократить, сладкий – солод, плащ – полотно, дорогой – дражайший, среда – середина, чрезмерный – чересчур, увлечь – уволочь*. В каких морфемах представлены неполногласные сочетания?

4. Определите по фонетическим признакам, каково происхождение (старослав. или рус.) следующих слов: *лодка – ладья, ровный – равный, розыгрыш – разыграть*.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Максимум за выполнение практического задания – 2 балла БРС.

В критерии оценки практических заданий входят:

- 1) правильность выполнения, полнота комментария;
- 2) своевременность выполнения.

Описание шкалы оценивания

2 балла БРС ставятся, если:

- задание выполнено без ошибок, содержание ответа соответствует заданию;
- задание выполнено к соответствующему практическому занятию.

1 балл БРС ставится, если:

- задание выполнено вовремя, но обучающимся допущен ряд ошибок;
- задание выполнено без ошибок, но не вовремя по неуважительной причине.

0 баллов БРС ставятся, если:

- задание не выполнено;
- задание выполнено с многочисленными ошибками.

10.3.5. Реферат

Темы рефератов

1. Лингвистическое, историко-культурное и учебное значение изучения ЦСЯ.
2. Роль старославянского языка в формировании и истории русского литературного языка. Краткие сведения по истории разработки ЦСЯ.
3. От индоевропейского языка – к языкам славянским.
4. Деятельность Константина и Мефодия по созданию славянской азбуки.
5. Характеристика славянских азбук – глаголицы и кириллицы.
6. Памятники церковнославянской письменности.
7. Развитие славянского языкознания и сравнительно-исторического метода.
8. Славянские языки, их родство.
9. История взглядов на народную основу старославянского языка.
10. Слова, обозначающие число в церковнославянском языке.
11. Синтаксические особенности церковнославянского языка.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Критерии оценки выполнения реферата и доклада имеют общую логику, при этом в силу того, что доклад — устная форма подачи материала, к нему предъявляются дополнительные требования, позволяющие оценить степень владения устной научной речью. В критерии оценки знаний входят:

- умение найти в отечественной и зарубежной литературе, а также в сети Интернет, и выделить наиболее важные и современные работы по теме;
- умение структурировать материал для письменного/устного изложения темы;
- использование общенаучных и специальных понятий;
- техническое оформление представляемого материала;
- качество представления доклада, наличие презентации.

Описание шкалы оценивания

7-8 баллов БРС выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему изучаемый им в ходе подготовки реферата или доклада материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему (письменно или устно), в реферате или докладе которого увязывается теория с практикой, показывается знакомство с

монографической литературой, имеется правильное обоснование решения частной научной или практической задачи.

5-6 баллов БРС выставляется студенту, твердо знающему изучаемый им в ходе подготовки реферата или доклада материал, грамотно и по существу его излагающему (письменно или устно), не допустившему существенных неточностей, в реферате или докладе которого правильно применены теоретические положения при решении практических вопросов и задач.

3-4 балла БРС выставляется студенту, усвоившему только основы изучаемого им в ходе подготовки реферата или доклада материала, но не понимающему его деталей, допустившему неточности, в реферате или докладе которого недостаточно правильно используются базовые научные положения.

0-2 баллов БРС выставляется студенту, который не понимает значительной части изучаемого им в ходе подготовки реферата или доклада материала, допускает существенные ошибки при его изложении (письменном или устном).

10.3.6. Контрольная работа

Типовые задания для контрольной работы

1. Переведите текст (по указанию преподавателя).
2. Сделайте фонетическую транскрипцию отмеченного отрывка (состояние фонетической системы в IX – X вв.).
3. Найдите в тексте:
 - отражение древнейших фонетических процессов: тенденции к замене количественных различий гласных качественными; закона открытого слога;
 - следы I, II, III палатализации задненебных согласных, смягчения согласных с *j;
 - определите позиции редуцированных гласных в пяти словах из текста.
4. Напишите по-церковнославянски и по-древнерусски (XI в.) следующие слова: замок, холод, полк, мясо, локоть.
5. Объясните фонетические изменения в словах: *sādja, *pěkti, * pōntīs, *drougōs, *vōrta.
6. Найдите корень слова, укажите причины чередования согласных звуков: *клич – восклицать – воскликнуть; стеречь – стерегу – сторож*.
7. Написать по-церковнославянски и объяснить чередования:
высыхать – сухой – сохнуть;
досуг – досягать;
скудный – щадить.
8. Докажите, что следующие слова являются однокоренными по своему происхождению:
гибнуть – сгинуть;
согнуть – сгибать;
полено – палить.
9. Определить происхождение шипящих и свистящих:
суща – сушить; отец; награждать; цветок; девица; изречение; прощать; плачу.
10. Написать по-старославянски и праславянски:
часть (ср. кусок); князь; время; люблю; ужин; (две) руки.
11. Установите, чем вызвано чередование:
ЗВЖКЪ – ЗВОНЪ – ЗАКАТИ – ЗВЪНЪТИ.
12. Разделите на слоги, определите качество согласных звуков:
ВЪСПЛАКАВЪШИ; НАСЛѢДЪННЪКЪ; ПРОКЛАТИ ; ВНОГРАДЪ.

13. Приведите старославянские формы множ. числа им. падежа существительного КЪННЖЪННКЪ.

Работа выполняется по вариантам.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

За каждое верно выполненное задание начисляется 1 балл. За контрольную работу по максимальное количество баллов БРС – 5.

10.3.7. Тестирование

Типовые тестовые задания

1. В каком слове имеется исконно мягкий согласный?

- а) ВЪСПЛАКАВЪШИ;
- б) НАСЛѢДЪННКЪ;
- в) ПРОКЛАТИ;
- г) ВННОГРАДЪ.

2. В какой группе во всех словах имеются неполногласные морфемы? а)

- Брат, преградить, плац, сладкий;*
- б) гражданин, дражайший, увлечь, древесный;*
- в) чрезмерный, среда, брать, слава;*
- г) сократить, прекрасный, слепой, шлем.*

3. В каком ряду слова не являются однокоренными по своему происхождению?

- а) беру – бремя;
- б) смута – мятеж;
- в) полено – пилить;
- г) колет – закланье.

4. В каких случаях во всех словах ряда имеет место j-ая палатализация?

- а) часть, ужин, награждать;
- б) изречение, плачу, сушить;
- в) прощать, щадить, суша;
- г) душа, сажать, бежать.

5. В каком ряду есть «лишнее» слово (*возможно более одного правильного ответа)?

- а) гладкий, гласить, глагол;
- б) молоко, холод, молод;
- в) садъ, плодъ, медъ;
- г) брать, грех, трава.

6. В каком примере имеет место закономерная 3-я палатализация?

- а) Цветок;
- б) девица;
- в) отец;
- г) князь.

7. В каком ряду оба глагола – одного класса?

- а) НАЧЬНЕШИ – ТОНЕШИ;
- б) МАЖЕШИ – МОЖЕШИ;
- в) НЕСЕШИ – ВЕЗЕШИ;
- г) ГРЯДЕШИ – ПИШЕШИ.

8. Какой глагол является нетематическим?

- а) ХОДИТИ;
- б) ЗНАТИ;
- в) РЕШТИ;
- г) ДАТИ.

9. В какой форме аориста суф. -Х- возник из -С- фонетически закономерно?

- а) ЗНАХЪ;
- б) ХВАЛИХЪ;
- в) ВЪСТАХЪ;
- г) НАЧАХЪ.

10. В каком словосочетании склонения имени существительного и прилагательного различны?

- а) СТРОГЪ ОТЫЦЬ;
- б) СВѢТЬЛО ЛИЦЕ;
- в) ДОБРЪ СЫНЪ;
- г) ЧЬСТЬНЪ КЪНАЗЪ.

11. В каком слове имеется исконно мягкий согласный?

- а) НАМѢСТЬНИКЪ;
- б) ОУСЛЫШАТИ;
- в) ОУВАЗНЖТИ;
- г) СѢНО.

12. В какой группе во всех словах имеются неполногласные морфемы?

- а) *Врач, правда, млечный, мрак;*
- б) *враг, бразды, плен, время;*
- в) *бремя, грамота, стража, плавать;*
- г) *обратно, грех, власть, страна.*

13. В каком ряду слова не являются однокоренными по своему происхождению?

- а) *Зов – зычный;*
- б) *трус – трясина;*
- в) *грудь – гряда;*
- г) *вратъ – врата.*

14. В каких случаях во всех словах ряда имеет место j-ая палатализация?

- а) *пожимать, учить, насаждать;*
- б) *свечение, боже, нарушать;*
- в) *ищу, кожа, наслаждение;*
- г) *вещь, ждать, вражда.*

15. В каком ряду есть «лишнее» слово (*возможно более одного правильного ответа)?

- а) *Бреду, греметь, время;*
- б) *звякать, семя, начать;*
- в) *сънъ, домъ, садъ;*
- г) *дева, вера, тело.*

16. В каком примере имеет место закономерная 3-я палатализация?

- а) *Грязь;*
- б) *кольцо;*
- в) *венец;*
- г) *братцы.*

17. В каком ряду оба глагола – одного класса?

- а) СТАНЕШИ – СТОНЕШИ;
- б) ВАЖЕШИ – МОЖЕШИ;
- в) НЕСЕШИ – СКАЖЕШИ;
- г) ЗНАЕШИ – ПИШЕШИ.

18. Какой глагол является нетематическим?

- а) ИМАТИ;
- б) ПЪТИ;
- в) ПЛЕСТИ;
- г) ЖДАТИ.

19. В какой форме аориста суф. -Х- возник из -С- фонетически закономерно?

- а) РЕКОХЪ;
- б) ЗЪВАХЪ;
- в) ХОДИХЪ;
- г) ПОАХЪ.

20. В каком словосочетании склонения имени существительного и прилагательного различны?

- а) СИЛЬНЪ ВОЛЪ;
- б) ДОБРО СРЪДЦЕ;
- в) МЛАДЪ МЖЖЪ;
- г) СИНЯ РЪКА.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Тест оценивается по 5-балльной шкале.

Описание шкалы оценивания

Тест состоит из 20 вопросов. На его выполнение отводится 45 минут. Дается 2 попытки. Работа выполняется индивидуально. При выполнении теста не разрешается использование личных конспектов лекций и практических занятий.

Максимальное количество баллов за тестирование – 5. Баллы выставляются исходя из процента правильных ответов, данного студентом, где 5 баллов соответствует 100% правильных ответов.

10.3.8. Итоговое собеседование на зачёте

Примерные вопросы для итогового собеседования

1. Славяне и славянские языки. Прародина славян. Понятие о праславянском языке (ПЯ). Его хронология.
2. Возникновение письменности у славян. Деятельность Кирилла и Мефодия. Азбуки старославянского языка. Памятники старославянской письменности.
3. Происхождение и значение ЦСЯ. Вопрос о диалектной основе СЯ. Временные границы и формы существования ЦСЯ. Роль ЦСЯ в формировании и развитии русского литературного языка.
4. Система гласных в период вычленения ПЯ из и.-е. общности. Фонетические процессы, происходившие в протославянский период в области гласных: утрата количественных различий, делябиализация гласных. Становление системы общеславянских гласных. Древнейшие чередования гласных. Основные типы чередований. Примеры.
5. Система согласных в период вычленения ПЯ из и.-е. общности. Фонетические процессы, происходившие в протославянский период в области согласных: упрощение системы взрывных согласных; изменение палатальных заднеязычных **g'*, **k'* в **z*, **s*; изменение **s* в **ch* в силу фонетических причин («правило руки») и морфологических аналогий. Источники славянского <X>. Примеры.
6. Понятие открытого слога. Закон открытого слога. Допустимое расположение звуков в пределах слога. Звуковые процессы, вызванные действием ЗОС: отпадение конечных согласных, развитие протетических звуков, диссимилятивно-ассимилятивные процессы и упрощение групп согласных, изменение сочетаний **tl*, **dl* по отдельным группам славянских языков. Примеры.
7. Звуковые процессы, вызванные действием ЗОС. Монофтонгизация дифтонгов и дифтонгических сочетаний. Чередования, по происхождению восходящие к дифтонгам (У (ОУ) // ОВ; Е (Ѓ) // ОЈ и т.п.). Примеры. Монофтонгизация дифтонгических сочетаний с носовыми. Возникновение носовых гласных (А, Ж). Чередования носовых гласных с сочетаниями гласных с носовыми согласными (А // ЪМ // ИМ и т.п.). История происхождения подобных чередований. Примеры.
8. История дифтонгических сочетаний с плавными типа типа **ort*, **tort*. Старославянское неполногласие, русское полногласие. Происхождение начальных сочетаний *pa-*, *la-*. Примеры.
9. История сочетаний плавных с редуцированными. Два типа сочетаний плавных с редуцированными (**tьrt*, **trьt*). Примеры.
10. Закон слогового сингармонизма (ЗСС). Звуковые механизмы полумягкости и мягкости славянских согласных. Понятие органического смягчения (палатализации). Группы согласных по степени мягкости в СЯ.
11. Формула I палатализации. Примеры.
12. Формула II палатализации. Примеры. Судьба сочетаний **kv*, **gv* перед **ě* дифтонгического происхождения в различных группах славянских языков. Примеры.
13. Формула III палатализации. Примеры.
14. Изменения согласных перед **j*. Примеры.
15. Изменения групп согласных **zg*, **zd*, **sk*, **st* перед **j*. Изменение групп согласных **kt*, **gt* перед гласными переднего ряда. Примеры.
16. Система согласных фонем СЯ. Ее хронологические пласты. Отличие от современного консонантизма.
17. Источники славянских Ж, Ч, Ш.
18. Источники славянских ЖД, ШТ, Ц.
19. Система гласных фонем ЦСЯ. Количественный состав гласных фонем ЦСЯ. Отличия старославянского вокализма от современного русского.
20. Редуцированные гласные Ъ и Ь. Их произношение и происхождение. Сильные и слабые позиции редуцированных гласных. Примеры.

21. Редуцированные Ы, И, их происхождение. Сильные и слабые позиции редуцированных Ы, И.
22. Позднейшие звуковые процессы, отразившиеся в памятниках X-XI вв. Падение редуцированных гласных в ЦСЯ. Последствия, вызванные падением редуцированных.
23. Изменения, не связанные с падением редуцированных. Вопрос об отвердении шипящих, Ц', С'. Утрата /' - эпентетикума в старославянском языке.
24. Грамматические классы слов и грамматические категории в грамматической системе ЦСЯ.
25. Имя существительное в ЦСЯ. Грамматические категории имени существительного. Понятие общеславянской именной основы. Типы склонения и их варианты. Образцы.
26. Склонение существительных с основой на *ā, *jā. Различие между окончаниями твердого и мягкого вариантов.
27. Склонение существительных с основой на *ō, *jō. Различие между окончаниями твердого и мягкого вариантов.
28. Склонения существительных с основой на *y и *ī. Образцы.
29. Склонение существительных с основой на *ī. Отличие существительных м.р. с основой на *ī от сущ. м.р. с основой на *jō.
30. Склонение существительных с основой на согласный.
31. Взаимодействие типов склонения.
32. Местоимение. Склонение личных и возвратного местоимений. Энклитические формы местоимений.
33. Неличные местоимения. Их разряды. Склонение указательных местоимений твердого и мягкого вариантов: ТЪ, ТА, ТО, И, Я, Е.
34. Имя прилагательное в ЦСЯ. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных в ЦСЯ. Грамматические категории имен прилагательных.
35. Склонение местоименных прилагательных твердого и мягкого вариантов. Образование падежных форм. Стяженные и нестяженные формы.
36. Склонение кратких прилагательных. Склонение сочетаний типа ТИХЪ СЫНЪ, ВЕЛИКЪ РОДЪ.
37. Образование кратких (именных) форм сравнительной степени прилагательных (два типа суффиксов сравнительной степени). Образование полных (членных) форм сравнительной степени имен прилагательных. Их склонение.
38. Глагол в старославянском языке. Грамматические категории глагола. Глагольное формообразование. Две основы глагола. Спрягаемые и непрягаемые глагольные формы.
39. Тематические классы глаголов.
40. Первичные и вторичные праславянские окончания глагола. Настоящее время старославянского глагола, образование, значение. Правильные и неправильные глаголы. Отличия в словоизменении. Значение, образование и спряжение форм будущего простого и сложного времени.
41. Прошедшее время старославянского глагола. Аорист (простой и сигматический) старого и нового типа. Образование и значение аористных форм.
42. Имперфект: значение, образование, спряжение.
43. Сложные прошедшие времена в ЦСЯ: перфект (значение, образование), плюсквамперфект (способы образования, значение). Их спряжение.
44. Повелительное наклонение. Образование форм повелительного наклонения. Условное наклонение в старославянском языке. Способы образования форм условного наклонения. Инфинитив, супин, причастие на -Л.
45. Краткие и полные формы действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Образование и склонение.
46. Краткие и полные формы страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Образование и склонение.

Описание шкалы оценивания

Устный ответ на итоговом собеседовании оценивается по 20-балльной шкале. По итогам устного ответа на зачёте обучающиеся получают сумму баллов в соответствии со следующей шкалой:

Критерии оценки устного ответа	Баллы в соответствии с БРС
Изученный материал изложен правильно и полно	3
Обучающийся демонстрирует умение приводить примеры	3
Обучающийся в полном и логичном ответе делает вполне законченные выводы или обобщения	3
Обучающийся умеет оперировать специальными терминами	3
Обучающийся дает научные определения	3
Устный ответ выстроен логично	3
Устный ответ соответствует нормам современного русского литературного языка.	2
ИТОГО	20

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Подготовка сообщений по темам: «Лингвистическое, историко-культурное и учебное значение изучения СЯ», «Роль старославянского языка в формировании и истории русского литературного языка. Краткие сведения по истории разработки СЯ».

2. Освоение фонетики и графики старославянского языка. Наблюдения над азбукой. Усвоение звуковых значений графем. Работа со словарем. Чтение, перевод предложений

3. Подготовка опорных конспектов по теме «Происхождение славянских гласных». Определение наличия количественных и качественных чередований гласных в однокоренных словах. Работа с текстами.

4. Работа с опорными конспектами по темам: «История возникновения старославянских неполногласных сочетаний», «Происхождение начальных РА-, ЛА-, их восточнославянские соответствия», «Типы сочетаний редуцированных с плавными. Их судьба в СЯ до процесса падения редуцированных».

5. Подбор иллюстративного материала.

6. Подготовка опорного конспекта «Происхождение славянских согласных. Хронологические пласты славянского консонантизма». Подбор иллюстративного материала на 1, 2, 3 палатализации.

7. Работа с опорными конспектами (с примерами) по разделам «Органическое смягчение согласных перед йотом», «Органическое смягчение групп согласных перед гласными переднего ряда и перед йотом».

8. Фонетический анализ словоформ.

9. Подготовка таблиц «Система гласных фонем старославянского языка», «Система согласных фонем старославянского языка». Подготовка сообщений по теме.

10. Изучение материала по теме «Процесс падения редуцированных в старослав. языке». Подготовка таблицы «Последствия падения редуцированных в старославянском языке».

11. Подготовка к итоговой контрольной работе по фонетике старославянского языка.

12. Подготовка опорных таблиц «Глагольные основы в старославянском языке». Подготовка карточек с парадигмами форм настоящего-будущего простого времени, форм

повелительного наклонения. Подготовка опорных конспектов по образованию указанных форм.

13. Подготовка карточек с парадигмами спряжения простых форм прошедшего времени: аориста и имперфекта. Усвоение материала. Анализ и перевод форм. Подготовка карточек с парадигмами спряжений сложных форм прошедшего времени: перфекта и плюсквамперфекта. Анализ и перевод форм. Подготовка к ответам на вопросы: «Будущее сложное I, II», «Неспрягаемые глагольные формы», «Образование форм условного наклонения». Морфологический разбор глаголов.

14. Изучение разделов «Причастие. Образование и склонение причастных форм», «Оборот дательный самостоятельный»; анализ структуры указанного оборота, перевод. Подготовка карточек с парадигмами причастных форм.

15. Чтение и перевод текстов. Морфологический разбор слов различной частеречной принадлежности. Письменный морфологический анализ текстов.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

11.1. Общие рекомендации

Необходимо помнить, что посещение лекций является обязательным и, в случае пропуска занятия, обучающийся должен изучить его содержание самостоятельно.

Перед началом курса, на вводном занятии преподаватель, сообщает о форме, в которой будет проводиться диалог с обучающимися на лекционных занятиях. Применяются две формы общения преподавателя с обучающимися. При выборе первой формы, удобной для изложения объемного материала в сжатые сроки, обучающиеся получают право задавать вопросы по теме лекции только после ее окончания. Специально для этой цели преподаватель в обязательном порядке оставляет 10-15 минут в конце занятия. Если предложена именно такая схема работы, обучающимся необходимо записывать все возникающие по ходу лекции вопросы, а затем, с разрешения преподавателя, задать их. При второй схеме общения «преподаватель – обучающийся», вопрос можно задавать по ходу лекции. Для этого следует дождаться окончания текущей фразы преподавателя и поднять руку, показав тем самым, что у вас возник вопрос. Задавать свой вопрос, прерывая преподавателя, нельзя. Если после первоначального объяснения преподавателя остались невыясненные положения, их стоит уточнить. В то же время, следует задавать лишь действительно важные вопросы – остальные менее значительные с пользой для всех могут быть разобраны на практическом занятии.

Материал, излагаемый преподавателям, необходимо конспектировать. Для этого следует помнить, что конспект – не дословно записанная речь преподавателя, а сжатое, ёмкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть обучающегося.

Рекомендуется вести конспект лекции следующим образом:

Каждый смысловой раздел целесообразно начинать с абзаца с новой строки. При появлении интересных мыслей, вопросов по поводу соответствующей информации, или услышав важный комментарий преподавателя, обучающийся может отметить это таким образом, чтобы было ясно, к какому разделу лекции эти пометки относятся, насколько важными их считает преподаватель, какое внимание следует уделить подробному их анализу, изучению. Кроме того, позже, при самостоятельном изучении соответствующей теме учебной и научной литературы, рекомендуется делать дополнительные пометки, которые помогут качественно подготовиться к контролю знаний (сноски на страницы учебника, монографии, альтернативные или сходные авторские определения, примеры, статистические данные и прочее). В зависимости от значимости текста целесообразно выделять его цветным маркером. В случае, когда преподаватель даёт лекции не в традиционной, а в интерактивной форме, необходимо внимательно выслушать правила и активно работать, выполняя указания преподавателя.

11.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию, основной задачей которого является углубление знаний о фонетике и грамматике старославянского языка как одного из источников русского литературного языка. В ходе подготовки к практическим занятиям и непосредственно на занятиях предлагается использовать опорные конспекты.

Студентам за неделю до занятия предлагаются для подготовки следующие планы практических занятий. Студенты должны выполнить предложенные упражнения и подготовиться к ответам на вопросы, демонстрируя знание фонетики (основные фонетические законы праславянского языка, система вокализма, её становление, система консонантизма, отличие фонетической системы старославянского языка от современной русской); умение комментировать фактический материал, анализ фонетической структуры слов, навык реконструкции праформ; выявление особенностей в области морфологии (исходные формы имен, местоимений, глаголов, их отличие от соответствующих современных русских литературных форм); навыки анализа лексики, подбор иллюстративного материала из предложенного текста.

Самостоятельное изучение разделов «Общая характеристика именного склонения». Подготовка карточек с парадигмами склонений имен существительных с основами на *а, *ја, *о, *јо, *ѣ, *і, на согласный, на *ѣ. Морфологический разбор имен существительных. Работа с текстами.

Подготовка конспекта по теме «Местоимение в церковнославянском языке. Разряды местоимений. Склонение местоимений».

Подготовка сообщения по теме «Имя прилагательное в ЦСЯ». Подготовка карточек с парадигмами склонений именных и местоименных форм имен прилагательных положительной и сравнительной степени. Работа с опорными конспектами по образованию нестяженных и стяженных форм местоименных прилагательных; образованию и склонению прилагательных в сравнительной степени. Морфологический разбор имен прилагательных.

Подготовка сообщения по теме «Происхождение окончаний полных форм прилагательных в церковнославянском языке». Их рефлексy в современном русском языке».

Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. Ввиду ограниченного количества времени предполагается тестовый контроль, в ходе которого выявляется степень усвоения слушателями понятийного аппарата и знаний дисциплины в целом.

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемую другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Ряд практических занятий проходит в форме сообщений-презентаций обучающихся. При этом обучающийся может приготовить информационную или проблемную презентацию. Первая связана с анализом статьи, книги, знакомством с конкретным старославянским памятником и т.п. Докладчик должен доходчиво и внятно передать информацию, которой он овладел, раскрывая значение неизвестных обучающимся понятий и категорий, встреченных при изучении определённого вопроса. Такой доклад является аналитическим, в нём должна прослеживаться позиция выступающего, его видение темы. Второй тип презентации – проблемная, носит поисковый характер, анализируются разнообразные подходы к проблеме, докладчик должен сделать свой

выбор и обосновать его. Обучающийся должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада, для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному занятию, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать её. Рекомендуется, перед тем как излагать доклад в аудитории пересказать текст и определить время его изложения, (не более 10-15 минут). Необходимо помнить, что непрерывное чтение ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п. Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки её понимания поставленной проблемы. По окончании выступления докладчика обучающиеся имеют право задавать ему вопросы по сути доклада, которые должны быть конкретными и чётко сформулированными.

Успешное овладение курсом любого предмета предполагает усвоение определенного объема понятий. Тем, кто испытывает трудности при запоминании понятий, можно порекомендовать выписывать их на карточки, либо «вести» записи, например, в блокноте, на полях рабочей тетради.

Как в ходе практических, так и лекционных занятий, студентами активно используются опорные конспекты, наглядно представляющие основные фонетические закономерности праславянского и старославянского языка, а также словоизменительные парадигмы, особенности формообразования различных частей речи. При этом демонстрируются не только результаты указанных процессов, но даются их «формульные» представления (алгоритмы формообразования), что позволяет лучше усвоить принципы образования тех или иных словоформ и избежать механического запоминания языковых фактов.

11.3. Методические рекомендации по выполнению учебно-исследовательской работы

Любая самостоятельная – устная или письменная – работа студентов должна содержать элементы научного характера. Одной из главных форм самостоятельной работы студента является реферат, который, как правило, включает в себя три части, связанных определенной логикой по смыслу: введение, основную часть и заключение.

В начале введения в очень краткой форме дается обоснование актуальности исследуемой темы. За обоснованием актуальности темы следует описание степени ее разработанности в научной литературе. После анализа литературных источников и определения степени разработанности темы следует формулировка общей цели исследования. Следующее место в логической схеме Введения занимает формулировка объекта и предмета исследования. В конце введения характеризуется общая структура работы, т.е. перечисляются все ее составные элементы – в том порядке, в котором они следуют в работе. Основная часть, как уже указывалось выше, имеет более свободную композицию по сравнению с введением. Структура основной части в значительной мере определяется спецификой темы, самой логикой ее исследования, а также характером работы – ограничивается работа теоретическим исследованием, или имеет практическую направленность, или сочетает в себе теоретическую часть с экспериментальной и т.д. Как правило, основная часть работы представляет собой не что иное, как последовательное решение поставленных во введении задач. Каждый раздел (глава, параграф) должен заканчиваться коротким обобщением. Эти обобщения являются промежуточными выводами, которые будут суммированы в конце работы – в заключении, и на их основе будут сформулированы окончательные выводы, отвечающие общей цели исследования. Заключение должно подводить итог всему научному исследованию; его назначение –

показать результат всей проделанной работы. После заключения – в соответствии с общепринятой структурой научного текста – следует библиографический список.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные и учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы студентов, наборы демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска), учебно-наглядные пособия (учебные презентации).

13. Иные сведения и (или) материалы:

Не предусмотрены